

**FACULDADE DE SANTANA DE PARNAIBA- FASP
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA.**

JOSÉ NILTON SEVERIANO

**O USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ESPAÇO
ESCOLAR**

**SANTANA DE PARNAÍBA
2021**

JOSÉ NILTON SEVERIANO

**O USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ESPAÇO
ESCOLAR**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado a Faculdade de Santana de Parnaíba-FASP, como requisito parcial para obtenção do título de licenciatura plena em Pedagogia, sob a orientação do Prof. Dr. Edmundo Souza.

SANTANA DE PARNAÍBA

2021

FACULDADE DE SANTANA DE PARNAIBA

Termo de Aprovação

O presente trabalho de conclusão, intitulado “O uso da tecnologia da informação e comunicação no espaço escolar ” elaborado pelo aluno **José Nilton Severiano** , como requisito parcial para obtenção do título de Graduação no Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia à Banca Examinadora composta pelos membros abaixo assinados e, sendo julgado adequado para o cumprimento do requisito legal previsto no Regulamento do TCC/MONOGRAFIA da Faculdade de Santana de Parnaíba foi aprovado obtendo a nota _____ (_____) .

São Paulo SP, ____/____/____.

BANCA EXAMINADORA

Orientador: Prof. Dr. Edmundo Santana de Souza

Prof. Saulo Medeiros

DEDICATORIA

Dedico este trabalho a meus professores em especial ao Edmundo Souza meu orientador,...

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeira mente á Deus por tanta fé e superação, as quais me fizeram continuar e seguir em frente, buscando meu objetivo que é a formação e a graduação, seguindo em frente com coragem e disciplina.

Agradeço a minha mãe que sempre sonhou que seus 9 (Nove), filhos fossem formados, com seu trabalho e esforço, trabalhando dia a dia, para trazer o alimento para dentro de casa, e á única coisa que pedia é que cada um de nós estudássemos.

Agradeço, aos amigos que em mim confiarão e me apoiaram para que eu nunca desistisse de conquistar meu sonho, que é a minha graduação.

Agradeço também a todos os mestres e doutores desta faculdade, que com seus empenhos e trabalho duro, desenvolveram trabalhos pesquisas, e tirou de mim cada gota de suor para chegar aonde cheguei, minha gratidão vai para cada um deles.

Agradeço a cada companheiro da sala, onde cada um deles tem um papel importante em minha vida, meu grupo de trabalho que nos fins de semanas, feriados, folga do trabalho passamos horas para estudar, e desempenhar tarefas, de seminários, de artigos de escritores autores, cada um desempenhando uma função, este é meus agradecimentos.

Por fim agradeço a cada um que fez e fazem parte desta minha conquista, onde superei medos e desafios, às vezes ate mesmo vontade de desistir, mas cada um aqui sem citar nomes, faz parte desta conquista, esta graça alcançada. Meu muito obrigado a todos.

RESUMO

As novas tecnologias passaram a ser fundamental para a sociedade é uma importante ferramenta para as escolas que auxiliam no processo de ensino – aprendizagem de maneira educativa, facilitando a integração e a comunicação no contexto escola. A parti de pesquisa realizada é possível confirmar a importância desta metodologia de ensino de maneira que elas interfiram nas relações interdisciplinares no ambiente escolar, promovendo grandes desafios aos docentes quanto ao método de utilizar e de ensino voltada aos conteúdos e praticas escolar. Os docentes são exigidos a implantar a tecnologia em sua aula, proporcionando aos educados outra possibilidade para a construção do conhecimento. Este pesquisa tem como finalidade analisar importância da tecnologia e da informação e comunicação no espaço escolar, alguns recursos tecnológicos que pode ser utilizados em sala de aula e os desafios do docente quanto ao uso da nova tecnologia como uma ferramenta pedagógica.

Palavra Chave: Tecnologia Ensino Aprendizagem Desafio; Docentes Educados.

SUMARIO

INTRODUÇÃO.....	08
CAPITULO I.....	10
A RELEVÂNCIA DAS TECNOLOGIAS NOS ESPAÇOS ESCOLARES.....	10
CAPITULO II.....	19
O USO DA TIC'S NO AMBIENTE ESCOLAR.....	19
CAPITULO III.....	29
OS DESAFIOS DOS DOCENTES QUANTOS AO USO DAS TIC'S COMO FERRAMENTA PEDAGOGICA.....	29
CAPÍTULO IV.....	40
A INOVAÇÃO CRIATIVA DA TECNOLOGIA NO ESPAÇO ESCOLAR NO CONTEXTO PÓS-PANDEMIA	40
CONSIDERAÇÕES FINAIS	
REFERENCAIS BIBLIGRAFICAS	

INTRODUÇÃO

Com o passar do tempo à evolução do ser humano, o homem viu a necessidade de criar meios que facilitasse, melhorasse e acelerasse suas formas de comunicação e desenvolvimento, assim sendo, as tecnologias de comunicação e informação – TICS surgiram como ferramenta para aprimorar a comunicação, bem como a necessidade de se relacionar.

Com a inovação e com o avanço das tecnologias na sociedade, percebe-se que as TICS estão presentes em todos os ambientes, sendo utilizados por pessoas de diversas faixas etárias, condições financeiras, e meio sociais, seja para comunicar, trabalhar, para agilizar o transporte ou até para as mais simples atividades diárias. elas estão presentes em todos os meios e com diversas finalidades, estando presente também no ambiente escolar no qual as crianças, adultos, faxineiros, gestores e principalmente professores se veem reféns da tecnologia, sendo que este acaba concebendo as TICS como um inimigo direto da aprendizagem já que recursos lousa, saliva e giz não são pares para a novidades tecnológicas, docentes acabam vendo-se obrigado a competir de maneira desigual com esta que é a nova onda do momento, como sendo outra distração já não fosse suficiente para afastar docentes e discentes.

Cabe então ao professor encontrar meios de se aliar a tecnologia, fazendo dela uma ferramenta que facilite, propicie e aproxime seu aluno de estudo que deve ser ensinado, transformando então as TICS em uma aliada no processo de ensino aprendizagem. Os profissionais da educação se veem obrigados a incluir a tecnologia em suas aulas, enfrentando os muitos desafios que encontram nas escolas para uso da tecnologia que vão desde a falta de equipamentos até o ato de orientar os discentes quanto à finalidade do uso das mesmas, aos limites de utilização no espaço escolar.

Sendo então, uns dos desafios do docente orientar, estimular, e ensinar os objetivos e a importância da tecnologia na aprendizagem. Afinal qual a importância da tecnologia no espaço escolar? O objetivo geral deste trabalho é demonstrar teoricamente a importância do uso da tecnologia no espaço escolar e nas relações

interdisciplinares e aprendizagens entre educandos e docentes. Para alcançar o objetivo geral do trabalho abordará os seguintes objetivos específicos: Compreender o surgimento das tecnologias nos espaços escolares. Descrever algumas tecnologias que podem ser utilizadas em sala de aula. Entender como os docentes percebem a utilização da tecnologia como ferramenta pedagógica.

O seguinte trabalho de conclusão aborda sobre o uso da tecnologia da informação e comunicação (TIC'S) no ambiente escolar, visto que esta temática é questionada por ambos os envolvidos no espaço escolar. Acredita-se que as tecnologias se tornaram mais um recurso no processo de ensino-aprendizagem é uma ferramenta importante para a interação entre o professor e aluno.

Percebe-se uma imensa ausência e necessidade do docente quanto ao uso das tecnologias, visto que há uma lei (Nº 12.730, de 11/10/2007) que proíbe a utilização de celular em sala de aula, porém estes recursos passaram a serem utilizados como um auxílio nas práticas de ensino e nas didáticas dos docentes; deve-se atentar-se quantos as formas de utilização, quais os limites e fins alcançados, ou seja, seu objetivo.

Para que se possa compreender a utilização das tecnologias da informação e comunicação (TIC'S) no âmbito escolar, sua utilização em sala de aula, os desafios dos docentes quanto às novas tecnologias são apresentados os embasamentos teóricos que serão observados neste presente trabalho.

Buscou-se para a execução deste trabalho a pesquisa por meio de livros sites e artigos, a fim de encontrar informação que pudessem justificar tais argumentos auxiliando no debate e contextualização de opiniões.

CAPÍTULO I

A RELEVÂNCIA DAS TECNOLOGIAS NOS ESPAÇOS ESCOLARES

Quando falamos de educação entende-se que é necessário assegurar a formação e desenvolvimento físico, intelectual e moral do ser humano. Estes elementos são de extrema importância para a concepção de visão de mundo, para formação do cidadão participativo e críticos. Partindo-se deste ponto de visível novas condutas relacionadas a praticam para o processo de ensino aprendizagem, que alcancem expectativas criando possibilidades entre educação e os recursos tecnológicos como meio de alcançar a aprendizagem e a interação em sala de aula de forma significativa.

De acordo com VARGAS (1994)

A tecnologia pode ser entendida como uma ferramenta que permite modificar o mundo e suas ações. Ela consiste em um conjunto de atividades humanas, associados ao sistema e símbolos, visando à construção e a fabricação dos produtos por meio de conhecimento sistematizado. (VARGAS, 1994, p. 171).

A tecnologia no Brasil surgiu devido ao processo industrial e econômico do país, e devido a este crescimento a população brasileira passou a se apropriar dos recursos tecnológicos como: celulares, tablets, televisores etc. a tecnologia esta fortemente ligada à sociedade contemporânea, invadindo as empresas, casas, carros, etc., onde a necessidade por estes recursos esta cada vez maior e nos espaços escolares passou a ser uma ferramenta no auxilio de ensino e aprendizagem.

A tecnologia nos espaços acadêmicos surgiu através dos recursos audiovisuais auxiliando nas guerras militares. O uso da tecnologia na educação começou por volta dos anos 60, porem a utilização desta se propagou na década de 70 quando o computador se tornou de uso pessoal e passou a ser mais acessível para fins educacionais. Nos estados unidos por volta do deca de 70 professores passaram a utilizar tecnologia para compartilhar seus conhecimentos.

As TIC'S surgiram através de três vertentes: informática, telecomunicação e as medidas eletrônicas, tornando-se atrativas para o meio educacional, segundo Moran (2012) tecnologia da informação e comunicação ou TICS, é a área que utiliza ferramentas tecnológicas com o objetivo de facilitar a comunicação e o alcance de um alvo comum.

As escolas sendo o espaço e agente do conhecimento e da formação do indivíduo em quanto cidadão deve dialogar com seus membros (professores, alunos e demais) sobre a importância do uso da tecnologia em sala de aula e seus limites quanto sua utilização, por exemplo; o uso do celular, onde deve-se haver acordo entre o discente e os educadores para que possa ser desempenha um bom trabalho evitando possíveis preocupações e desentendimentos, desta forma a tecnologia exige entendimento e interpretação tanto dos alunos quanto dos professores. Através desta nova ferramenta com auxílio no processo de aprendizagem ficam claro diversos sentimentos quanto a esta nova postura e desafios que devem ser adotados pela escola e seus membros.

De acordo com MORAN (2011, p.28).

Ensinar com nova tecnologia será uma revolução se mudarmos simultaneamente os paradigmas convencionais do ensino, que mantem distante professores e alunos. Com esta característica, conseguimos dar um verniz de modernidade, sem mexer no essencial (Moran, 2011, p.28).

Com o surgimento das novas tecnologias seus avanços e transformações percebem-se atualmente a necessidade de uso destes recursos, e sua importância para a sociedade. Os jovens são os que mais utilizam as TIC'S a todo o momento e em diversos lugares a escola sendo o lugar onde eles passam a maior parte do tempo deve adotar a tecnologia como uma nova pratica de ensino para a aprendizagem dos teus educados.

Diante desta pratica a escola e os professores passam a ter grandes desafios em utilizar a TIC'S como um recurso pedagógico, pois exigem que estes recursos estejam inseridos no projeto pedagógico da unidade e no plano de ação dos docentes elem. das dificuldades em expor este método de ensino aos educados sem

uma formação previa. Estes recursos foram implantados no âmbito escolar para que a partir da realidade e vivências destes educados possam interagir e compreender os conhecimentos transmitidos pelos docentes.

De acordo com SAVIANI (2008)

[...] O trabalho educativo é o ato de produzir, direta e indiretamente, em cada individuo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto de homens, o objeto da educação diz respeito, de um lado, á identificação dos elementos que precisam ser assimilados pelo individuo da espécie humana para que eles se tornem humanos e, de outro lado e concomitantemente, á descoberta das formas mais adequadas para atingir esse objetivo (SAVIANI, 2008, P.13).

Assim pode-se concluir que a educação não se trata somente de ensinar novos conceitos, mas de reconhecer novos aqueles que ele traz de sua cultura e conhecimento a fim de trazer-lhe sentido e humanidade, a fim de fazê-lo se reconhecer como parte integrante e indispensável em sua aprendizagem.

Segundo Moura (2010), educar com novas tecnologias é um desafio que ate agora não foi enfrentado com profundidade, são feitos apenas adaptações, pequenas mudanças, para isso faz-se necessários que os educadores estejam dispostos a enfrentar este novo desafio além de obter conhecimento e habilidade com as novas tecnologias.

ALMEIDA (2000, p. 108) aborda que:

Os alunos por crescerem em uma sociedade permeada por recursos tecnológicos são hábeis manipuladores de tecnologia e a dominam com maior rapidez e desenvoltura que seus professores. Mesmos os alunos pertencente a camadas menos favorecidas tem contato com recursos tecnológicos na rua, na televisão, etc., e suas percepções sobre tais recursos é diferente da percepção de uma que cresceu numa época em que o convívio com a tecnologia era muito restrita (ALMEIDA. 2000 p. 108).

Espera-se que a tecnologia em sala de aula seja um ambiente articulador, atrativo, inovador e principalmente democráticos onde docentes e educandos são os principais agentes presentes e atuantes desta prática suprimindo as necessidades e superando os desafios existentes, assim promovendo a interatividade e o aprendizado.

Antes de iniciar as aulas com os recursos tecnológicos celulares, computadores, internet, Datashow, tv, e som; entre outros é preciso entender a funcionalidade e o modo adequado com deve utilizar este equipamento e assim expor aos alunos, além de ter clareza dos objetivos que se pretende alcançar não esquecendo que um bom planejamento é fundamental para a execução e sucesso do trabalho que esta desenvolvendo.

As TIC'S não transforma apenas o cotidiano dos educandos e docentes sim a rotina de todos os funcionários, colaboradores e comunidade da unidade escolar, contribuir para uma gestão democrática e participativa trazendo a realidade da sociedade para as salas de aula, promovendo ações educativas e integrando os alunos a conhecer explorar o mundo a sua volta seus horizontes e criando diversas possibilidades de conhecer pedagogicamente e sociais, a fim de se tornar agente transformador e seres críticos da realidade em que vivem.

De acordo com MORAN:

As mudanças na educação dependem também dos alunos, alunos curiosos e motivados facilita emocionalmente o processo, estimular as melhores qualidades do professor, torna-se interlocutores lúcidos e parceiros de caminhada do professor-educador. Alunos que provem de família aberta, que apoiam as mudanças, que estimula afetivamente os filhos, que desenvolvem ambientes culturalmente ricos, aprendem mais rapidamente, crescem mais confiantes e se tornam pessoas mais produtivas (MORAN, 2000, P. 17-18).

O uso das tecnologias torna-se muito importante para o processo de ensino (acrescente aprendizagem) nos espaços escolares, pois são fundamentais no cotidiano do educandos e docentes, sendo este um auxílio na sala de aula para melhorar as relações interpessoais entre aluno e aluno e professore e aluno.

Há diversas possibilidades para transformar uma aula do dia a dia em uma aula interativa e proveitosa. Os docentes devem estar dispostos e preparados em

atoar esta pratica e saber transferir este conhecimento ao educado de acordo com suas perspectivas, com o plano de ensino e de acordo com o perfil da turma.

Os adolescentes estão mais familiarizados com as novas tecnologias, já as crianças não possuem o mesmo conhecimento mesmo tendo o mesmo acesso. Ao se planejar uma aula em que os alunos irão assistir um filme na tv, este por ser um recurso tecnológico, porem pode-se ser mais instigante assisti-lo em um retroprojeto, onde a tela é maior, levar para a sala instrumentos de quais educandos e professores não estão acostumados a usa-los fora com que haja novas descobertas do mundo, praticas divertidas de ser ensinar e principalmente de aprender, porem com o tempo este recurso deixam de ser um desafio e se tornaram tão simples e necessário quanto ao livros.

A internet traz diversas possibilidades para que o professor possa trabalhar no espaço escolar, tanto dentro das salas de aula como nas Arias externas da escola, por exemplo; plano de aula, vídeos, atividades, dinâmicas com os alunos e com os pais em dia de reunião, estratégia de leitura, contos, entre outros.

Do acordo com KENSKI (2007):

A linguagem digital, expressa em múltiplas medidas, impõe mudança radical nas formas de acesso às informações, a cultura e ao entretenimento. O poder da linguagem digital, baseado em computadores e em todos os seus periféricos, a internet aos jogos eletrônicos etc., com todas as possibilidades de convergência e sinergia entre as mais variadas aplicações dessas medidas, influencia cada vez mais a constituição em 11 conhecimentos, valores e atitudes. Cria uma nova cultura e outra realidade informacional. (KENSKI, 2007, P.33).

Compreende-se a importância da internet e as novas tecnologias da informação e comunicação (TIC'S) nos espaços escolares, no qual este recurso se tornara ferramenta importante para o processo de ensino aprendizagem dos docentes e seus educandos, trazendo a realidade da sociedade para a sala de aula, promovendo integração social, interação e motivação para os membros escolares e comunidade participativa.

Essas palavras abrem a sessão sobre tecnologias, a educação à distância, reflexões e propostas para a educação básica. Os desafios reais das dificuldades

aparentes que o tema concentra o uso de tecnologias e o aumento do ensino a distância, “A tecnologia está aí e o elogio de suas potencialidades educativas não pode dispensar a explicitação de seus limites no que se refere à consideração dos fins da vida humana”, seu uso adequado pode contribuir para a criação de condições favoráveis ao exercício da cidadania, constituindo um auxílio importante na tomada de decisões.

“Mas é preciso uma conscientização sobre as implicações associadas, as consequências inerentes a seu uso como instrumento educacional.” Tecnologias são recursos importantes, mas que pertencem à ordem dos meios, não devendo constituir os fins das ações educacionais. A tendência alimenta um recado pernicioso para a educação, de que o novo é sempre melhor que o velho. Na ausência de projetos norteadores das ações educacionais, por mais interessantes e expressivos que sejam os recursos tecnológicos, a sensação inevitável é a de inversão de perspectivas.

Um dos mais fecundos espaços criados pelas tecnologias é o das simulações, o merecido valor atribuído a tal recurso não pode conduzir a desvios do tipo substituição. A realidade virtual, por mais vivas que sejam as suas cores, não pode assumir o lugar da realidade concreta, do mundo que habitamos, e pelo qual somos responsáveis. Ao mesmo tempo, a necessidade de superar a polarização entre o fascínio da tecnologia e a recusa de seu uso é outro destaque, a transformação que a tecnologia opera em nossa relação com o tempo também é alvo de comentários.

A sucessão de tecnologias emergentes induz à crença de que, quanto mais rapidamente se realiza uma tarefa, tanto melhor, mas a rapidez não pode ser confundida com pressa. Novas tecnologias e as redes sociais, destacando a necessidade de reflexão sobre seus usos, algumas das pautas suscitadas pelas novas tecnologias sempre estiveram presentes na educação, a discussão sobre ensino a distância.

A formação é híbrida, na relação presencial e a distância. Sempre “foi”, comenta. “Sempre houve a lição de casa, que é educação à distância”. Você aprende olhando para o professor e depois leva a lição para a casa, aprende sem estar na frente do professor. E, hoje, a tecnologia favorece outras formas de você estar próximo, como o e-mail, o Skype. Nessa relação entre ensino presencial e a

distância, a solução não é manter o estudante o dia todo na escola, mas pensar na educação como um processo que acompanha o seu dia a dia, ao longo de toda a vida.

De acordo com (Marcos Formiga):

Professor da Universidade de Brasília (UnB), um dos participantes do seminário, a educação de qualidade deve priorizar o estudante, com ações concentradas na educação básica, que considera um dos pilares de um projeto de nação. Nessa perspectiva, Formiga faz projeções para 2030, conforme registra o relatório.

A internet será, cada vez mais, a principal fonte de informações para a construção do conhecimento. A escola e a internet comporão um ambiente impregnado de Tecnologias de Informação e de Comunicação (TICs), o que colocará de cabeça para baixo as formas tradicionais de aprender, alterando o modo de vida dos professores, pais e alunos. As escolas se tornarão redes em que os alunos interagem entre si e com o professor, de modo a ocorrer uma aprendizagem colaborativa. A importância da tecnologia na educação hoje é inegável, visto que as novas ferramentas técnicas auxiliam todos os atores envolvidos na cadeia escolar, seja facilitando o trabalho do professor e do coordenador com a otimização de processos, ou contribuindo para a aprendizagem do aluno com a resolução de exercícios.

Avaliar o desempenho é fundamental. Na educação essa avaliação tem um papel ainda mais relevante. Quando as escolas implementam os dispositivos tecnológicos que os jovens utilizam para acessar redes sociais, por exemplo, o aumento dos níveis de motivação e engajamento é notado no ambiente escolar. Assim, o uso da tecnologia é um grande avanço para as instituições que procuram se adaptar às novas realidades e metodologias de ensino. O uso de tecnologias educacionais que possuem uma interação digital e dinâmica com os alunos são formas de trazer a realidade tecnológica para a sala de aula.

A importância da tecnologia na educação está muito atrelada aos relatórios de desempenho de alunos. Esses relatórios são documentos que visam registrar o processo e a evolução do aluno em um período determinado. Dessa forma, é

possível melhorar os processos de comunicação escolar entre professores, gestores e pais para desenvolver um ensino personalizado no qual o aluno é desagregado do ensino de massas para o ensino individualizado.

Habilidade e competência deve ser um processo contínuo nas instituições de ensino. Além disso, quando o aluno entende melhor o seu desempenho na escola ele passa por um processo de autoconhecimento no qual as habilidades e as competências ficam mais evidentes para os seus processos decisórios pessoais.

De acordo com (Marcos Formiga

“A ideia de uma aprendizagem ubíqua prepondera”. Você aprende onde quer que esteja. Em nenhum lugar do mundo estão querendo mais que os alunos da escola básicos fiquem os dias inteiros na escola. É uma mistura de educação integral com a educação “em tempo integral.”.

A utilização da tecnologia na educação e nas instituições para medir o desempenho dos alunos é primordial. Como a estudos, para desenvolver melhor as competências e habilidades dos alunos, a fim de entender o desempenho para melhor orientá-los. E os profissionais da sua instituição Já sabem a importância da tecnologia na educação para entender melhor o desempenho de seus alunos, Além de melhorarem a qualidade da educação, as ferramentas tecnológicas também ajudam na aproximação entre escola e aluno. A cada ano que passa, a tecnologia tem um papel mais importante nas salas de aula. Se analisarmos a sua presença no dia a dia dos estudantes, e daqui para frente, a tendência é que a digitalização no ambiente escolar seja ainda maior.

Este momento que estamos vivendo que temos que aprender junto, e todo mundo se ajudando porque estamos vivendo momentos diferentes, e que é muito diferente também na educação que ensino híbrido é este, e que metodologia é esta que esta acontecendo no país que é uma mistura de muitas concepções e muitas alternativas e possibilidades de ensinar, e em especial de aprender é um modo diferente de aprender, e qual é a essência do ensino híbrido e o conceito da mesma.

O ensino remoto que esta acontecendo no país que achávamos que seria a distancia (EAD), definir o ensino híbrido é uma coisa fácil, mas por traz desta definição é uma coisa muito complexa, de vários itens que deve ter uma avaliação,

este ensino é uma mestra de presencial, e não presencial que esta fazendo parte da educação em formato online e quando se pode chegar ate os alunos e também quando há uma renovação no planejamento da escola para que o ensino hibrido aconteça, ele requer ferramentais e preparo dos professores e ter um olhar diferente do que significa este momento chamado aula, do ensinar versos aprender, o professor se esforça para ensinar e os aluno se dedica para aprender e no século XIX onde a tecnologia as (TIC´S), estão mais inovadora e subjetiva e os professores no ensino remoto experimentando tudo isso entende-se que com a pandemia sendo um grande fator e gerador de mudança nas industrias, no comercio, e na prestação de serviços.

Hoje a educação é uma prestadora de serviços e altera este ritmo que meche com os afazeres dos professores e dos alunos, e quando voltarmos para as escolas não teremos como descartar isso tudo que estamos vivenciando. Quando retornamos as aulas ainda terá uma boa parte das aulas em aulas remotas e uma pater presencial, que talvez alguns pais não venham mandar seus filhos para as escolas, e como será que as instituições de ensino vai lhe dar com tudo isso, um pedaço fica em casa e o outro vai para escola, isso vai ser benéfico para que o ensino hibrido aconteça.

Isso é muito importante, mas tem que haver um planejamento, uma ordem, um olhar diferente para a educação todos os elementos que estávamos acostumados no ensino presencial, é oque devemos modifica o método de ensino, aonde a tecnologia vem se destacando e ajudando não só os professores e alunos, mas sim toda a ária da educação.

CAPITULO II

O USO DA TIC'S NO AMBIENTE ESCOLAR

É necessário preciso entender como está ocorrendo à inserção das tecnologias nas práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula, as tecnologias estão presentes no cotidiano escolar, sejam na secretaria para a administração de documentos, registros do sistema de avaliação, emissão de contratos, seja nos serviços pedagógicos para comunicação, atendimentos e procedimentos com professores e estudantes.

Estes instrumentos, usados de forma planejada, podem aumentar a compreensão do educando em relação ao conteúdo abordado, a “informática pode melhorar a capacidade de aprendizado, de análise, de motivação”. O computador também é útil para desenvolver a habilidade de leitura, comunicação, pesquisa e vocabulário, o espírito crítico, a autonomia no espaço e no tempo, o raciocínio, a capacidade de se comunicar, de trabalhar em equipe, e a própria criatividade.

O ensino-aprendizagem tem sido essencial para a inserção dos indivíduos na sociedade contemporânea, ensinar e aprender são desafios maiores que enfrentamos em todas as épocas e particularmente agora, em que estamos pressionados pela transição do modelo de gestão industrial para o da informação e do conhecimento. (MORAN; MASETTO; BEHRENS, 2004, p. 12).

Para as mudanças educacionais, onde todos aprendem e ensinam, é preciso uma escola de qualidade, um ambiente que possibilite aos alunos a reconstrução do conhecimento, cabendo ao professor mediar e pesquisar junto ao educando, criando espaços de pesquisa e de construção do conhecimento.

Sendo assim, o ensino é a chave do progresso social, sendo necessário repensar as práticas educativas dentro da escola, diante desta concepção, é preciso analisar a formação e qualificação destes profissionais que agora deverão estar acessíveis a novos conhecimentos. Um dos grandes desafios do professor é colaborar para a constante reconstrução do mundo, é perceber que os novos desafios não estão explicados apenas em livros e que, os livros, hoje, não são apenas vislumbrados em papel, buscando elementos articuladores teórico-científicos que subsidiem tais ações, mediante momentos de estudo e planejamento do trabalho a ser realizado no decorrer da prática, irá atuar, pois visa fortalecer a relação teoria e prática baseada no princípio metodológico de pesquisa-ação, onde o

desenvolvimento das competências e habilidades profissionais se congrega a este processo.

O professor tem em mãos informações que possibilitam uma melhor análise do desempenho da turma. Assim, ele pode avaliar os pontos positivos de cada aluno e suas principais dificuldades com relação ao entendimento dos conteúdos ensinados para, em seguida, propor novas estratégias. Dessa forma, eles poderão contribuir com a escola como um todo, trazendo conhecimentos, informações e recursos inovadores.

A tecnologia passa a oferecer mais dinamicidade e originalidade às aulas, sem deixar de lado os livros didáticos e cadernos, por exemplo, podemos destacar a metodologia adotada que identificam o nível de conhecimento individual e direcionam o aluno à escolha da melhor forma de adquirir o conhecimento, logo, trazer esse aspecto para a sala de aula e investir em conteúdos interativos pode deixar o processo de aprendizagem ainda mais atrativo, além disso, as soluções de tecnologia na educação podem trazer outros benefícios.

Ao reunir em um único sistema todas as informações da escola, pedagógicas e administrativas, é possível não somente acessar esses dados com mais facilidade, mas também filtrá-los e organizá-los, reduzindo o tempo gasto na realização de tarefas burocráticas.

Segundo (MOURA).

A Educação precisa ser empreendedora, assim como a vida, que nos desafia em todos os campos, a todo o momento, em todas as áreas com problemas concretos, complexos e multidisciplinares. Aprender empreendendo é a única saída para viver uma vida com significado e evolução em todos os momentos e em todas as dimensões.

Não existe um pré-requisito para a introdução de uma plataforma tecnológica na escola, os sistemas podem ser adaptados de acordo com a quantidade de alunos e segmento educacional ensino infantil, fundamental, médio etc. O importante é que à implantação do sistema escolhido de forma eficiente. Uma vez escolhidos os profissionais responsáveis pelo desenvolvimento do software, é necessário fazer um levantamento das características e necessidades da escola, a fim de definir quais funcionalidades devem estar contempladas na plataforma. Um suporte para

solucionar dúvidas e possíveis irregularidades, sempre que necessário. Atualmente, o formato de vídeo está entre as principais ferramentas de geração e compartilhamento de conteúdos na internet. Além disso, esse formato tem como principal público as crianças e os adolescentes. Nesse caso, a apresentação de videoaulas ou de vídeos com conteúdo educativo pode ser uma excelente alternativa para despertar o interesse dos alunos e aprofundar os estudos da matéria vista em sala de aula, existem versões online de dicionários renomados, além de aplicativos que trazem não apenas o significado das palavras e expressões. Sabendo disso, muitos problemas e insatisfações, tanto de pais e alunos quanto de professores e demais funcionários podem ser evitados, diversos docentes ainda sentem bastante dificuldade para gerir as novas metodologias de ensino, muitos ainda estão habituados a um estilo mais tradicional de repassar os conteúdos em sala, utilizando-se, principalmente, de aulas expositivas. Assim, para que a tecnologia consiga desempenhar o seu papel, é preciso que os professores busquem capacitação para compreender como a ferramenta pode transformar a experiência educativa.

Segundo SANTAELLA (2003):

As tecnologias mudaram o modo de perceber a realidade, codificar e decodificar as mensagens de acordo com as novas linguagens da era digital transformando as formas de expressões e comunicação social.

Deve haver uma relação equilibrada entre a linguagem da escola e a digital para que ambos trilhem o mesmo caminho com os mesmos propósitos que é a inclusão da tecnologia e o acesso dela para os educandos e docentes. Sendo assim, essa relação só será possível se entendemos que:

[...] para chegarmos a construção de um saber sobre o sujeito e sobre as técnicas que ele utiliza para se relacionar com o mundo e produzir conhecimento, é preciso compreender o funcionamento do urbano e das relações urbanas, pois para mim, a tecnologia se manifesta e se significa, hoje, no espaço da cidade (Dias, 2009, p. 8).

Conhecer o sujeito que irá se apropriar das novas tecnologias é fundamental para avaliar seu conhecimento, para que desta forma possa haver avanço no saber digital desses indivíduos. Atualmente as escolas possuem recursos tecnológicos,

porém muitos destes não sabem utilizar e nem como inserir esses recursos em suas aulas. Veremos algumas ferramentas que podem ser utilizadas no ambiente escolar para ajudar no processo de ensino aprendizagem dos educandos e nas praticas de ensino dos docentes.

O Radio é uma das tecnologias mais antigas e apesar de não ser lembrado com frequência ele pode ser utilizado em qualquer espaço da escola proporcionando interação e diversão para os educandos, além de ser uma ferramenta muito simples. Segundo NISKIER (1993, p. 40) a (O) Rádios para fins educativos, nasceu no Brasil em 1923, onde se fundou no Rio de Janeiro, á Radio Sociedade que transmitia programas de leituras, entre outros.

As crianças adoram escutar musica e poder dança-las, isto faz com que elas se exercitem, ajuda á melhorar na saúde e é um estímulo para as praticas nas aulas de educação física. O professor como mediador poderá propor ao aluno que escutem as noticias ditas no Radio e depois relatem as mesmas, assim será exposto diversos pontos de vista dos educados.

A televisão/vídeo/dvd é uns dos principais meios de comunicação que surgiu no século XXI, e atualmente esta presente na realidade de toda a sociedade, sendo um aparelho fundamental para fins de lazer e informação. Na escola a televisão pode ser usada para assistir filme, vídeos, karaokês e até ouvir musica. Este recurso faça com que o docente saia do método tradicional onde se utiliza gize lousa é passe para uma aluna mais dinâmica. Para BARBERO (1997) a televisão é considerada como um meio de comunicação de massa, tendo um papel importante na construção dos reforços e representações. De acordo com as orientações curriculares para o ensino médio (2006) que:

Trazer a televisão ou o cinema para a sala de aula não é apenas buscar um novo recurso tecnológico ou tecnologia de ensino adequado aos nossos dias, mas é palatável para os alunos – e o publico -, que são condicionados mais a ver do que a ouvir, que tem a imagem como fonte do conhecimento de quase tudo. Traze a tv e o cinema para a sala de aula, é submeter esse recurso a procedimento escolares – estranhamente é desnaturalização. (Orientações Curriculares para o Ensino Médio, 2006, p.129).

É necessário atender-se os objetivos que se tem ou fazem uso deste recurso, já que tudo é trazido para a escola, mesmo que faça parte da rotina do aluno, torna-se um conhecimento escolarizado, com finalidade própria e não apenas para o entretenimento.

A internet é um sistema de rede global de pesquisa que esta interagida aos recursos, é a medida mais ampla que possibilita uma extensa gama de informações e conhecimento mundial estando num único ambiente, e no ambiente escolar auxilia os professores e alunos unindo a escrita, a fala e a imagem com agilidade, versatilidade e interação.

A lousa digital é outro recurso tecnológico que pode ser utilizado em sala de aula, porem não é um recurso muito acessível. A lousa digital é uma espécie de computador, mas com uma enorme tela, parecida como uma tela de um Datashow, sendo um recurso super. Interativo para ambos os envolvidos. O professor consegue preparar diversas apresentações, atividade e ate imagens em três dimensões, despertando nos alunos curiosidades e um maior interesse pelas atividades proposta de uma maneira criativa, além de conseguir compartilhar os conteúdos com seus alunos através de e-mail.

O Proinfo (Programa Nacional de Tecnologia Educacional) é um programa cujo objetivo e inserir computadores com recursos digitais para fins pedagógicos como uma ferramenta de apoio para o processo de ensino-aprendizagem.

O computador, notebook ou notebook é muito importante para os docentes, pois os auxilia na preparação de suas aulas, fazem curso online para aperfeiçoamento, curso de graduação online, entre outros. Segundo MORAN (2000, p.44) o computador este cada vez mais poderoso, nos permite amplas possibilidades de conhecimento, explorar novos lugares, ter novas experiências individuais ou em grupo.

Para os educados ter acesso em computadores no espaço escolar é possibilita-los a obter conhecimento fora da sala de aula, do giz e lousas e se apropriarem do recurso tecnológico sem fugir dos conteúdos que é transmitido pelo docente, onde desta forma as aulas se tornam prazerosas e a vontade de aprender só aumenta.

Os softwares são programas que fazem parte do computador. Nos computadores da escola os softwares são voltados para o aprendizado dos educandos. Alguns softwares que podem ser utilizados são: Word (editor de texto), Power Point (editor de slides para apresentações de trabalhos); entre outros.

O Datashow/ retroprojektor um dos recursos de multimídia que quando utilizado provoca admiração e curiosidade proporcionando o uso visual e auditivo. Quando o docente coloca em sala para assistir um filme apresenta aos alunos uma visão de mundo diferente das quais estão acostumados, ainda mais para aqueles que não tiveram a oportunidade de ir ao cinema, devido a dimensão da tela do aparelho este recurso pode ser utilizado tanto para assistir um filme como um “estilo de cinema”, tanto para assistir vídeos quanto para apresentar um trabalho de slides.

O celular é um aparelho móvel que se renova cada dia. A tecnologia é tão imensa que proporciona ao aparelho uma eficácia e praticidade para seus usuários, desde o mais simples ao mais sofisticados.

Percebe-se a importância desta nova tecnologia para os espaços escolares e para a sociedade, pois os mesmos influenciam no comportamento e no conhecimento de cada indivíduo estando sozinho ou em grupo. Proporciona amplas possibilidades de conhecimento ou mundo e obter diversas informações sem para isso não precisa sair do lugar. FREIRE (1996, p. 98) afirma que “um dos saberes necessários à prática educativa é o que deveria da necessária promoção da curiosidade espontânea para a curiosidade epistemológica”.

Através desta tecnologia os educandos e seus docentes podem transformar a realidade na qual vivem, melhorando suas relações, sociais e as relações com a escola e comunidade local, além de estarem atentas as novas exigências tecnológicas da sociedade. MIRANDA (2002) afirma que

Na modernidade (a partir do séc. XVI), devido a fatores históricos, social, cultural econômico, político, a tecnologia sofre e principia transformações profundas. E muito além de alterar padrões de componentes, a tecnologia, a partir da modernidade, contribui para alterar a relação do ser humano com o mundo que o cerca, implicando no estabelecimento de outra cosmovisão, diferentemente daquelas dos gregos ou dos medievais. Sendo assim permite maior

desenvolvimento e possibilita novos caminhos e novas formas de ver e contribuir a aprendizagem.

Segundo MORAN (2007):

É viável aos responsáveis pelos espaços escolares políticas e práticas educacionais, a fim de promover reflexões críticas dos educandos quanto a utilização desta tecnologia em sala. Os docentes auxiliam os alunos a navegarem pelos sites, ajudam a realizar pesquisas, na escolha do site confiáveis, fazendo comparações textuais com diversos pontos de vista, propõem temas para as pesquisas, estimulam, incentivam seus educandos na busca por novos conhecimentos.

São inúmeros os benefícios que a tecnologia propõe e são indiscutíveis suas dimensões escolares. As novas tecnologias auxiliam e facilitam a aprendizagem escolar e a produção colaborativa tornando professores e alunos coautores desta nova realidade chamada ERA DIGITAL.

No entanto, é preciso entender como está ocorrendo a inserção das tecnologias nas práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula, as tecnologias estão presentes no cotidiano escolar, sejam na secretaria para a administração de documentos, registros do sistema de avaliação, emissão de contratos, seja nos serviços pedagógicos para comunicação, atendimentos e procedimentos com professores e estudantes. Estes instrumentos, usados de forma planejada, podem aumentar a compreensão do educando em relação ao conteúdo abordado, a “informática pode melhorar a capacidade de aprendizado, de análise, de motivação”.

O computador também é útil para desenvolver a habilidade de leitura, comunicação, pesquisa e vocabulário, o espírito crítico, a autonomia no espaço e no tempo, o raciocínio, a capacidade de se comunicar, de trabalhar em equipe, e a própria criatividade. O ensino-aprendizagem tem sido essencial para a inserção dos indivíduos na sociedade contemporânea, ensinar e aprender são desafios maiores que enfrentamos em todas as épocas e particularmente agora, em que estamos pressionados pela transição do modelo de gestão industrial para o da informação e do conhecimento. (MORAN; MASETTO; BEHRENS, 2004, p. 12). Para as mudanças educacionais, onde todos aprendem e ensinam, é preciso uma escola de qualidade, um ambiente que possibilite aos alunos a reconstrução do conhecimento, cabendo

ao professor mediar e pesquisar junto ao educando, criando espaços de pesquisa e de construção do conhecimento.

Sendo assim, o ensino é a chave do progresso social, sendo necessário repensar as práticas educativas dentro da escola, diante desta concepção, é preciso analisar a formação e qualificação destes profissionais que agora deverão estar acessíveis a novos conhecimentos. Um dos grandes desafios do professor é colaborar para a constante reconstrução do mundo, é perceber que os novos desafios não estão explicados apenas em livros e que, os livros, hoje, não são apenas vislumbrados em papel, buscando elementos articuladores teórico-científicos que subsidiem tais ações, mediante momentos de estudo e planejamento do trabalho a ser realizado no decorrer da prática, irá atuar, pois visa fortalecer a relação teoria e prática baseada no princípio metodológico de pesquisa-ação, onde o desenvolvimento das competências e habilidades profissionais se congrega a este processo.

Segundo Cunha (2009, p. 1048), “contribuir para uma educação que leve o aluno a pensar, a refletir, a formar conceitos, [...], isto é, indivíduos capazes de no futuro ajudar a conduzir com sucesso os destinos do país”.

O professor tem em mãos informações que possibilitam uma melhor análise do desempenho da turma. Assim, ele pode avaliar os pontos positivos de cada aluno e suas principais dificuldades com relação ao entendimento dos conteúdos ensinados para, em seguida, propor novas estratégias. Dessa forma, eles poderão contribuir com a escola como um todo, trazendo conhecimentos, informações e recursos inovadores.

A tecnologia passa a oferecer mais dinamicidade e originalidade às aulas, sem deixar de lado os livros didáticos e cadernos, por exemplo, podemos destacar a metodologia adotada que identificam o nível de conhecimento individual e direcionam o aluno à escolha da melhor forma de adquirir o conhecimento, logo, trazer esse aspecto para a sala de aula e investir em conteúdos interativos pode deixar o processo de aprendizagem ainda mais atrativo, além disso, as soluções de tecnologia na educação podem trazer outros benefícios. Ao reunir em um único sistema todas as informações da escola, pedagógicas e administrativas, é possível não somente acessar esses dados com mais facilidade, mas também filtrá-los e organizá-los, reduzindo o tempo gasto na realização de tarefas burocráticas.

Segundo (MOURA)

A Educação precisa ser empreendedora, assim como a vida, que nos desafia em todos os campos, a todo o momento, em todas as áreas com problemas concretos, complexos e multidisciplinares. Aprender empreendendo é a única saída para viver uma vida com significado e evolução em todos os momentos e em todas as dimensões.

Não existe um pré-requisito para a introdução de uma plataforma tecnológica na escola, os sistemas podem ser adaptados de acordo com a quantidade de alunos e segmento educacional ensino infantil, fundamental, médio etc. O importante é que à implantação do sistema escolhido de forma eficiente. Uma vez escolhidos os profissionais responsáveis pelo desenvolvimento do *software*, é necessário fazer um levantamento das características e necessidades da escola, a fim de definir quais funcionalidades devem estar contempladas na plataforma.

Um suporte para solucionar dúvidas e possíveis irregularidades, sempre que necessário. Atualmente, o formato de vídeo está entre as principais ferramentas de geração e compartilhamento de conteúdos na *internet*. Além disso, esse formato tem como principal público as crianças e os adolescentes. Nesse caso, a apresentação de vídeo aulas ou de vídeos com conteúdo educativo pode ser uma excelente alternativa para despertar o interesse dos alunos e aprofundar os estudos da matéria vista em sala de aula, existem versões *online* de dicionários renomados, além de aplicativos que trazem não apenas o significado das palavras e expressões.

Sabendo disso, muitos problemas e insatisfações, tanto de pais e alunos quanto de professores e demais funcionários podem ser evitados, diversos docentes ainda sentem bastante dificuldade para gerir as novas metodologias de ensino, muitos ainda estão habituados a um estilo mais tradicional de repassar os conteúdos em sala, utilizando-se, principalmente, de aulas expositivas. Assim, para que a tecnologia consiga desempenhar o seu papel, é preciso que os professores busquem capacitação para compreender como a ferramenta pode transformar a experiência educativa.

CAPITULO III

OS DESAFIOS DOS DOCENTES QUANTOS AO USO DAS TIC'S COMO FERRAMENTA PEDAGOGICA

A tecnologia tomara conta da sociedade, tornado seu uso fundamenta para a realidade de todos. A escola e os docentes devem estar em sintonia com a tecnologia da informação e comunicação, procurando superar seus desafios e assim

incorporar em sua prática de ensino para melhorar do ensino aprendizagem de seus educados. De acordo com RUIZ (2003, p.3).

O bom uso profissional e didático dos recursos que oferece a tecnologia, assentados em sólidas propostas tecnológica e pedagógica potencialize as TIC'S como meio e recurso para o ensino-aprendizagem, que responde aos diferentes ritmos de aprendizagem dos estudantes, que incite a solução do problema atual, que interagem diferentes disciplinas que fomentem o domínio de idiomas e desenvolvam habilidade de comunicação e expressão. Também que oportunizem a familiarização com os avanços científicos e tecnológicos e que permitam a avaliação e o segmento dos processos.

Sendo assim cabe ao professor sobre qual a melhor ferramenta tecnológica para trabalhar com seus alunos, quais as formas de utilizar essa ferramentas para que se possam atingir os objetivos que é a aprendizagem das novas tecnologias da informação e comunicação mediante as práticas e conteúdo de ensino da escola.

O professor tem um papel fundamental como mediador destas novas tecnologias, ele é o que irá orientar cada aluno a conhecer este novo mundo, promovendo o conhecimento e autonomia dos educados frente a essa realidade. E principalmente a realização do planejamento, pois a elaboração das aulas quanto a esses recursos proporciona inúmeras descobertas, sendo assim, o professor de estar íntimo e preparado para esta nova técnica pedagógica, possibilitando acesso aos educados para MORAN (2004, p. 15) uma educação de qualidade precisa que seus docentes estejam preparados, motivados que sejam bem remunerados.

As mudanças são exigidas, a sociedade e as escolas pedem que os docentes estejam adeptos as novas tecnologias, mas não oferecem recursos e formações adequadas, para que o professor se capacite e qualifique seus alunos vistos a essas exigências. O professor não possui formações quanto a utilizar dos novos recursos de tecnologia e comunicação, sendo assim, torna-se incapazes de exercer novas práticas mediante aos seus novos afazeres.

Segundo MORAN (2004, p 15):

O professor não se preocupa apenas com os alunos em sala de aula, mas também se preocupa em organizar as suas aulas

em ambiente virtuais, realizando pesquisas na internet, levando os alunos em laboratórios de informática e com diversos projetos voltados aos seus alunos. Assim sendo, este tipo de vivência permite que o aluno de forma autônoma de construa e desenvolva de maneira intrínseca o prazer pela pesquisa.

O desafio é propor atividades que estejam interagidas aos recursos tecnológicos, proporcionando aos educados novas experiências de construção dos conhecimentos, pré-existentes. Estas atividades farão com que os docentes se atualizem, procurando formações e informações que os auxiliem a os transformem em mediadores e motivadores de seus educandos, desafiando-os individualmente ou em grupos, a fim de novas informações.

Para KALINKE (1999) dominar as tecnologias. Significa estar conectado com as transformações. Desta forma, o professor deve estar atento às novidades, as mudanças que ocorrem na sociedade principalmente no âmbito escolar, as quais são influenciadas pela tecnologia. Por isso é necessário que o docente esteja minimamente preparado e capacitado para este desafio, buscando novas ferramentas de aprender e ensinar as novas competências e habilidades que lhe são exigidas, não dependendo apenas do que é oferecido e disponibilizado pela administração escolar em seus âmbitos superior.

A maneira de como as tecnologias da informação e comunicação cresce e se transforma é imprescindível a atualização dos docentes para que possam acompanhar essa era chamada tecnologia digital, saindo do estado de alienação para o estado de transformação.

KJELINKE (1999)

Cita que “para não ser um professor do século passado” acredita-se que não se pode lidar com esta nova geração da mesma forma que foi lidado com conosco. As transformações exigem mudança no comportamento, e os docentes que são formadores de gerações, têm a obrigação de eliminar o medo da mudança e incentivar a busca pela nova descoberta e se readequar ao novo tempo.

Para que os professores saiam do ensino tradicional para um ensino voltado às tecnologias, como os ambientes virtuais, exige que a instituição estabeleça uma

formação aos professores para que possam priorizar as TIC'S e inseri-las numa perspectiva flexível e construtiva do docente (PÊNA, s/d p. 9).

Apesar dos professores terem o dever de transmitir o conhecimento aos alunos sobre novos recursos referentes a tecnologias da informação e comunicação, não poderá realizar tais atividades sem o apoio da escola e seus gestores. A instituição deve fornecer curso de formação continuada e aperfeiçoamento aos seus educados, para que possam direcionar este recurso ao seu trabalho pedagógico.

É importante destacar que isso deve ser um trabalho coletivo, onde todos os educadores estejam dispostos a trabalhar com o uso das TIC'S, ajudando uns aos outros com novas ideias, pratica e metodologia, promovendo o processo de ensino-aprendizagem no âmbito escolar. De acordo com ROMERO (2008, p. 237) precisam que os docentes adquiram novas competências sócias profissionais, flexibilidade, conscientização e integração ao utilizar as TIC'S.

De acordo com LEITE (2000);

Diante desta realidade, torna-se necessário que as escolas passem a trabalhar visando a formação de cidadão capaz de lidar, de modo critico e criativo, com a tecnologia no seu dia-a-dia. Cabendo a escola esta função, ela deve utilizar como meio facilitador do processo de ensino-aprendizagem a própria tecnologia como base nos princípios da tecnologia Educacional (Leite, 2000 p. 40).

Segundo VALENTRE (1997, p. 21)

Com a tecnologia o professor deverá ser fundamenta nas mudanças e atitudes relacionadas a tecnologia, tendo um novo ponto de vista, onde não há punição pelos erros cometidos, mas levar os erros em consideração como uma forma de oportunidade para aprender, ira auxiliar no desenvolvimento da autonomia, flexibilidade frente ao novo sistema de ensino.

Sendo assim sugere que os docentes interaja com seus educados de forma saudável, onde a construção do conhecimento seja feita de maneira natural. Segundo MOURA (2000, p. 25) pela interação entramos em contato com o que nos rodeia, decodificamos as mensagens e ampliamos a percepção. Mas só compreendemos quando interiorizamos as informações a qual se revela por maio da interação.

Segundo CARVALHO, KRUGE, BASTOS (2000, p. 15):

A educação e sua relação com a nova tecnologia da informação e comunicação propõe uma discursão em termo do desenvolvimento do currículo e na formação dos professores, assim como novas maneiras de aumentar o processo de ensino-aprendizagem.

Apesar de tantas tecnologias e múltiplas maneiras de ensino que a internet disponibiliza aos docentes ainda sim é fundamental os cursos para a preparação dos professores quando aos recursos tecnológicos.

Muitos destes utilizam a tecnologia a sua maneira, e muitas vezes de forma inadequada, pois muitos tentam se adequar a se adaptar as novas metodologias de ensino mesmo sem aperfeiçoamento, pois os alunos necessitam de professores que não sejam tradicionais, que sejam contemporâneos, que estejam ligadas as tecnologias que possibilitam buscar o conhecimento através de novas possibilidades, que é a tecnologia interativa. Segundo PERRIAULT (1996), o papel do professor é “chamado a evoluir”.

Quando estiver rodeado de mídia, ele não mais veiculará do conhecimento, mas ajudará os alunos a assimila-lo bem. Responderá as questões difíceis. No ensino a distancia nota-se a importância crescente do telefone: os inscritos chamam o professor para ‘depanagens’ (PERRIAULT 1996, P. 82).

Apesar das dificuldades encontradas pelo professor com relação às novas tecnologias, ele será o mediador desta nova pratica de ensino, ajudando seus alunos e a evoluir e a entender a funcionalidade destes recursos e sua importância nos espaços escolares e na sociedade na qual vivem.

A tecnologia no espaço escolar torna-se interdisciplinar podendo ser utilizada em todos os conteúdos curriculares da educação, auxiliando nas disciplinas de Português, Ciências, História, geografia, inglês, educação física e arte. Segundo os parâmetros curriculares.

(...). É importante enfatizar que a interdisciplinaridade supõe um eixo integrador, que pode ser o objeto de conhecimento, um projeto de investigação, um plano de intervenção, neste sentido ela deve partir da necessidade sentida pelas escolas, professores e alunos de explicar, compreender, intervir, mudar, algo que desafia uma

disciplina isolada e atrai a atenção de mais um olhar, talvez vários. Explicação compreensão, intervenção são processos que requerem um conhecimento que vai além da descrição de realidade mobilizar competências cognitivas para deduzir, tirar inferências ou fazer previsões a partir do fato observado. (Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio. Brasileiro: MEC, 2002, p. 88 e 89).

O professor é uma figura muito importante na sala de aula, pois ele irá transmitir seu conhecimento ao aluno intervindo e mediando quando necessário, na qual o aluno irá assimilar as informações transmitidas pelo seu educador e desta maneira irá formar sua opinião crítica e construtiva. O professor deve inserir a tecnologia em sua aula a partir do primeiro momento, desde a preparação da sua atividade, deve-se saber para que ou como utiliza-las, sendo assim sua execução será eficaz evitando possíveis transtornos.

Faz-se necessário que o professor determina o que será utilizado em sala de aula e quais as tecnologias serão permitidas, potencializando e simplificando estes recursos, a fim de melhorar o processo de ensino-aprendizagem. (MARTINEZ, 2004 p. 99) apesar de toda a dificuldade encontrada pelo docente em fazer da tecnologia percebe-se a importância da mesma para uma melhora qualitativa no ensino e na relação interpessoais no âmbito escola.

Sabemos em pesquisa que o professor aumentou sua carga horária, e que os professores do país não são valorizados financeiramente, tem que se haver esta valorização do professor, pois o professor é muito importante para a educação das crianças do nosso país, também há uma distância enorme nas escolas do país escolas que transforma, o professor tem a profissão mais transformadora do mundo se é alguém que pode inspirar um jovem a ser a sua melhor versão é o professor, se o país deixa esta jovem para trás são uns amargos que poderiam estar contribuindo para a riqueza do país, se deixamos 50% destes jovens para trás, é 50% a menos que irá deixar de contribuir para a riqueza do país, soluções inovadoras para o mundo e a capacidade de transformar o Brasil em um país de ciências forte e tecnologia.

Estamos ainda tentando entender como serão a volta às aulas presenciais, sabemos que várias iniciativas ao redor do mundo que propõem um aprendizado mais

tecnologia, aprendizado de Matemática, língua portuguesa, biologia, geografia, historia isso é game ficado para crianças através da tecnologia de uma forma em que eles já gostam de aprender e se sentem engajados assim eles teriam a chance de acessar este sistema tecnológico para aprender o que é técnico, um estudo mais avançado com o sistema inovador que já existe há anos, mas que poucos tiveram acesso.

Este aprendizado ficaria então a cargo de grandes professores usando a tecnologia podendo estudar à distância, podendo misturar as turmas 1º, 2º, 3º, e 4º série misturadas a tecnologia personalizada respeitando o espaço de conhecimento do aluno, ao invés de respeitar a idade do aluno, e qual é a série que ele está e a tecnologia facilitando o acompanhamento do professor para entender se o aluno tem mais aptidões que seja relacionado com algumas das suas habilidades e levar este aluno para explorar estas habilidades, através da tecnologia conseguimos fazer isso de uma forma mais escalada.

Sabemos que a tecnologia as (TIC'S) em países com cidades pequenas que estão afastados dos grandes centros coloca-se apenas um computador e deixa as crianças explorarem sem nem um professor ou adulto por perto, assim as crianças protegem o computador cuida dele, aprendem diversos assuntos outro idioma e ensina outras crianças a manusear o aparelho eles se transformam em professores, e a tecnologia traz esta diversidade, quando entrega para uma criança ela vai atrás e compartilha com os colegas mesmo que não esteja em um local que não tenha uma escola de qualidade e ou que tenha algum adulto observando.

A tecnologia também aproxima alunos que também estejam muito distante de uma escola de qualidade ou de um bom professor, e a tecnologia está aí para isso, para que alcancemos estes alunos que estão em lugares distantes que não tenham a oportunidade de estar ali perto de professores e de escolas, sabemos que estes alunos, e estes jovens estão criando suas novas profissões.

De acordo com (Marcos Piangers):

Que 65% das crianças hoje vão trabalhar em cargos que ainda não existem, cargos que estão sendo inventados serão uma série de funções e até mesmo profissionais que atuam na área fiquem até surpreendidos, que jamais imaginaria que hoje em

dia, jogar gema seria uma profissão e tudo isso graças a TIC'S. que se renova a cada dia, cada segundo.

A cada dia as profissões vão se reinventando, e á 100 (sem), anos jamais imaginaria que ser jogar futebol seria uma profissão que é uma das profissões que remunera seus melhores jogadores, temos jovens que trabalha como HACKERS do bem, que protegem empresas e descobre falias de seguranças, jovens e adolescentes jogando game e ganhando milhões e transformando uma simples diversão em uma profissão.

Vemos jovens usando a internet de alguma forma vendendo produtos e criando uma marca eles começam nas empresas usando as (TIC'S), estes jovens com tanta determinação e com um estudo de qualidade, com as (TIC'S), tecnologia da informação e comunicação, eles conseguem ate pagar as contas. Sabemos que as habilidades humanas vão nos ajudar a navegar em um futuro incerto, as profissões tecnicamente falando iram se transforma, há medicina, engenharia, arquitetura, jornalismo, e comunicação, e o direito, estás profissões estão sendo impactado pela tecnologia claramente estamos vivenciando isso vendo algumas profissões sendo transformadas pela (TIC'S), onde quem produz conteúdo está atento a isso os jornalistas, publicitários e músicos sabem muito bem desta transformação que a tecnologia vem fazendo uma revolução ao redor do mundo, estas revoluções já esta acontecendo em alguma Arias e vão continuar acontecendo em vários setores.

A medicina esta sendo impactado por esta transformação, o direito também esta vivenciando esta transformação e estamos vendo isso na educação esta sendo muito impactada pela tecnologia, mas sabemos o que esta por baixo disso tudo para que possamos navegar neste mundo de vulnerabilidade de transformações, este mundo inconstante que temos pela frente e vai nos ajudar a passar por tudo isso. Quais seriam estás habilidades, que grandes empresas buscam em profissionais, são elas inovação, criatividade, adaptabilidade, liderança, inteligência emocional, criatividade, trabalho em equipe, flexibilidade cognitiva, empatia, e compaixão são este profissionais que estão entrando no mercado de tralho, alunos que estão se formando e tiveram uma criatividade constante para aplicar essa inovação.

Segundo (Marcos Piangers):

Que cada uma destas habilidades, são habilidades muito importantes inteligências emocionais é algo que nos adultos não temos, e é importante que nossas crianças desenvolvam e que elas saibam o que elas estão sentindo que cada uma destas emoções tem seu valor, um motivo dentro da gente e que possam responder de forma madura a estas emoções que eles iram sentir.

O esforço é trabalhar a inteligência emocional nas crianças, adolescentes e jovens numa época de tanta transformação e de impacto tecnológico, falamos de programação que as crianças têm que aprender códigos tem que aprender robótica e algoritmos que elas têm que saber trabalhar com robôs. Temos muitas coisas que envolvem isso que uma possibilidade destes alunos trabalhar com a tecnologia, vai ser potencializada se eles tiverem estas habilidades “inteligência emocional de lidar com a relação à tecnologia de usar a tecnologia de uma maneira mais inteligente.

Os professores dos anos iniciais sabem bem como são os alunos, que eles chegam à sala de aula com muita vontade com muitas crenças na transformação, e são estas crianças que temos que fermentar e manter engajadas, inspiradas, e criativas e acreditando que elas podem ser bem quem elas sempre sonharam, acreditando que elas podem ser há melhor versão delas mesmas, acreditando sim que elas (e), podem ser um presidente (a), ser ate mesmo um diretor de filmes ou um astronauta. Pesquisas mostra que crianças de 5 (cinco), anos de idade e 98% destas crianças tem criatividade de inovação e pensamento divergente. E também vemos outros testes que é de macarrão com marshmallow onde as equipes tem que construir prédios altos, quando maior for melhor é para equipe, que foi testado com engenheiro, arquitetos, e por fim com crianças, que fizeram o prédio mais alto que tinha usando macarrão e marshmallow. Assim a criança tem criatividade e aceita os erros estão sempre dispostos a se divertir e dar risadas durante a atividade, e trabalha em equipe agregando as ideias dos colegas e elas já trazem isso com si um olhar para o futuro se queremos ser um profissional do futuro vamos precisar desta adaptabilidade que as crianças têm.

As crianças fazem amizades de uma forma muito rápida não tem este monte de neurose que os adultos têm, elas também conseguem trabalhar em equipe de uma forma divertida, transformadora, criativa, inovadora isso é muito interessante que traz um aprendizado de uma maneira suscita onde a tecnologia esta engajada

para ajudar nesta transformação, de uma alfabetização extremamente criativa e tecnológica. Se formos viajar pelas escolas do mundo todo poderemos ver, mais professor e mais trabalho em equipe e a colaboração, também a valorizações de professores, da ecologia e o respeito pela natureza, muita arte e muito respeito pela criança e entendimento que a criança é um ser.

De acordo com (Marcos Piangers):

Que a crença das crianças é a crença radical, que uma criança é gente, que uma criança é uma pessoa, e muitas vezes nós pais tratamos as crianças como se não fosse pessoas gritamos com eles (a), arrancamos coisa das mãos deles (a), e fazemos com eles coisas que não faríamos com nossos amigos por que respeitamos nossos amigos como uma pessoa, e infelizmente fazemos isso com nossas crianças.

As crianças mais frágeis precisando de mais educação, mais carinho, mais afeto e isso é muito importante que entendemos a criança como uma pessoa olha pra criança atentamente pacientemente de forma esforçada para realmente atender a demanda destes alunos, o professor tem que arrancar o que a de melhor numa criança que é a capacidade do pensamento divergente de se entender como agente transformador, e as crianças começam e trabalhar sua criatividade desenhada para que o professor avaliar sua evolução.

E os alunos se esforçam para deixar as coisas mais bonitas para apresentar para o professor e seus colegas o que eles têm de melhor, isso é um ensinamento para toda a vida em tudo que fazemos, assim fazemos as coisas com as crianças de uma forma mais amorosa com muito mais dedicação e esforçada quando estamos oferecendo nossa subjetividade, quando podemos de uma maneira simples criação as (TIC'S), tecnologia da informação e comunicação estamos efetivamente em um ato de criação podemos criar, e criar uma coisa nova podendo transforma a forma que se dar aula que busca dar o melhor um profissional melhor mais dedicado usando e abusando das ferramentas que tem em mãos que é o computador, tablets, celular, tv, e Datashow.

Muitos dos sucessos destes jovens vão depender de projeto social uma boa casa, e uma família estruturada, comida, e um bom sono e ter um bom suporte social uma inteligência emocional juntamente com a capacidade de lidar com os

desafios que irão encontrar pela frente tem que ter um autoconhecimento trabalhar muito isso nas crianças, e a capacidade da comunicação que é muito importante que não é só falar, mas sim entender o que os outros estão falando e se preocupar em saber se a outra está entendendo o que estamos falando.

Segundo (Marcos Piangers):

Que quando o aluno não entende uma atividade que foi transmitida pelo professor oralmente ela tem a autonomia em levantar a mão para pedir ao professor que reformule e pergunta, e que percebemos que não é um problema de aprendizagem, mas sim de ensinar e de se preocupar com nossa comunicação e incentivar esta está capacidade e habilidade em nossos alunos.

Com a criatividade temos o desafio de enfrentar nossos padrões, e a tecnologia esta ai para mostrar o quanto ela pode ser útil nesta etapa de nossa vida, com trabalhar a alfabetização que vai dar a inspiração em nossos alunos, e que da para trabalhar de todas as formas e caminhos diversos, e com a colaboração onde tem que haver um trabalho em equipe e respeitando a opinião dos outros, e compartilhar aquilo que se faz e juntos possam ser feito á coisas muito maiores se tiver uma participação de todos do que só, ter uma consciência coletiva aonde a respeito pela ecologia tendo uma responsabilidade civil e social juntamente com a escola tendo o nosso sentimento de cidadão adquirido respeito pela nossa comunidade que é nosso ponto de contato com as outras pessoas que não tiveram as mesmas oportunidades que nos recebemos.

A criança tem direito a brincar a se aventurar, criar situações onde ela ache uma saída divertida para aquela situação difícil em que ela mesma criou, mas tudo embase da brincadeira usando da sua criatividade espontânea fazendo jogos baratos acessíveis divertidos mantendo elas criativos conectados assim passar por esta pandemia de uma forma suave e divertida, a alguns anos falava-se que os humanos iriam ficar obsoletos, com medo de com um medo de que os robôs tomasse conta de nossas profissões isso vem se cogitando desde os anos XX, mas á XX anos nos viermos inventando novas profissões e este é o grande segredo, as (TIC'S) tecnologia da informação e comunicação esta ai para nos mostrar, o contrario, que as maquina não vieram para substituir o homem mas sim para ajudar ele em novos projetos e tarefas que a mão humana não pode alcançar, nas escolas.

A tecnologia vem ajudando muito, gestores, coordenadores, secretaria, professores, e alunos onde as atividades escolares não se limita mas só mente em sala de aula de frente para um quadro negro, giz e o professor empe explicando o que é prazer feito e a quantidade de horas que tem que ser concluído.

Com a tecnologia os próprios alunos pode estipular quando fazer em que hora fazer e a data de entrega, mas tudo isso sendo supervisionado pelo professor que irar orienta-lo, e as habilidades mais importante as habilidades do futuro são aquela que não serão roubadas pelas maquinas, por que as maquinas nunca iram substituir órgãos humanos, a maquina pode ate ultrapassar nossa capacidade de pensamento a capacidade do processamento do nosso cérebro mas ela nunca vai ultrapassar nosso coração nossa força de estar em convívio com as pessoas que nos faz bem que amamos, a paixão como fazemos as coisa o prazer em cria, e cessação de sentir o arrepio na pela pelo prazer sentido e o gozo de saber que tudo deu certo, mesmo com a ajuda das maquinas, da tecnologia, assim a educação poderá aproveitar esta transição da lousa e giz, para os teclado do computador, celular, tablets para um aprendizado mais tecnológico mais acessível e de boa qualidade as TIC'S veio para renovar, inovar e transforma uma educação que já era boa e deixar muito mais boa.

CAPITULO IV

A INOVAÇÃO CRIATIVA DA TECNOLOGIA NO ESPAÇO ESCOLAR NO CONTEXTO PÓS-PANDEMIA.

A tecnologia hoje é um dos instrumentos principais para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, onde o professor é o principal mediador e que ira ajudar os alunos nesta nova ferramenta que esta transformando o método de ensino no país, afigura do professor, este que é um professor inspirador onde o conhecimento e a habilidade de manusear esta nova ferramenta de ensino, que é a tecnologia da informação e comunicação. As instituições de ensino, que tem um

gestor participativo e comunicativo, vai dar o suporte necessário para o docente facilitando o manuseio desta plataforma, e facilitando assim o uso das TIC'S, e em suas aulas poder dar o apoio necessário para os discentes.

De acordo com MARCOS PIANGERS (2004):

A escola não é somente uma instituição de ensino, não é um depósito de criança onde seus pais deixam para ir trabalhar, e o professor não é só um prestador de serviço. A escola é uma extensão de nossa casa, e com a participação dos pais, familiares, e sociedade onde vai dar um novo sentido que irá transmitir o conhecimento necessário para crianças, e adolescentes de maneira qualitativa.

O professor que trabalha em uma instituição de ensino onde os recursos para adquirir aparelhos tecnológicos que ajudaram na prática de suas aulas, terá assim facilidade no desempenho dos seus alunos como paciência que muitos pais com os recursos mais avançados não têm a mesma habilidade de um docente. Em uma sala de aula o professor com trinta alunos, se desdobra para transmitir uma aula que foi pesquisada que pode ser dada através de vídeos ou em slides, e até mesmo em um Datashow na leitura de um artigo reproduzido na tela ou na parede de uma sala escura.

Devido ao momento crítico que estamos passando os discentes que antes mesmo de ficar em casa, já utilizavam a internet para ver vídeos, baixar músicas, e até mesmo jogos, e se viram obrigados a mudar o modo de utilização deste recurso tecnológico que é ter aula através do celular, computador, notebook, e tablete o desempenho destes alunos que passou a ver uma nova modalidade de aula, não foi muito bem aceito por grande parte da maioria, que já estavam acostumados com as aulas presenciais. A tecnologia que alguns professores já utilizavam, e que não era bem vista por outros passou a ser há ferramenta mais utilizada de então, as TIC'S é o recurso facilitador que está aí para ajudar os docentes e os discentes no processo de ensino aprendizagem.

De acordo com MARCOS PIANGERS (2004), As TIC'S, esta fazendo uma revolução nas instituições de ensino, onde gestores e professores, que se desempenham para promover suas aulas com a mudança do método de dar aula eles se desdobraram de uma tau maneira que teve que se reinventar, com criatividade e até mesmo viraram YOUTUBES, na criação de projetos nas participações diferenciadas, e superaram as dificuldades técnicas e ate mesmo a falta de internet dos alunos, falta de equipamentos, e ate mesmo de smartphone dos alunos, e que faz e acontecem, os alunos que tem o conhecimento de alguma forma com inovação e fácil manuseio dos aparelhos eletrônico com criatividade e fácil acessa a internet, vai pesquisa em sites com objetividade do que foi lhe proposta pelo professor.

De acordo com MARCOS PIANGERS (2004);

Aconteceu um grande incêndio na fabrica de Thomas Edison em 1914 bem no inicio do século, que já era uns dos maiores homens e um dos maiores inventores da época, criou o filme de cinema e a câmera de cinema, a lâmpada, e o mimeografo ele tinha mais de mil patentes, que foi espalhado pelo mundo e que ate nos dias de hoje é consumida pela humanidade e teve algumas modificações para ser de fácil manuseio e que tenha uma boa utilização.

A tecnologia da informação e comunicação vem evoluindo cada dia e proporcionando para gestores, professores, e alunos a facilidade de um estudo pratico, rápido onda há pro atividade. As TIC'S vieram para valorizar e transformar o cotidiano acadêmico, valorizando os alunos que se superaram e tiveram que superar suas limitações e buscando uma maneira de se adaptar á esta nova plataforma de ensino.

Os discentes questionam para os pais, e professores do por que desta mudança em ter que estudar no sistema que antes era usado somente para diversão, e lazer. A explicação dos professores, e pais é que devido à mudança que se alastrou no mundo esta é a nova ferramenta que esta sendo utilizada.

A tecnologia da informação e comunicação, esta transformando as instituições de ensino que vem valorizando o processo de ensino-aprendizagem do discente estimulando cognitivamente o conhecimento de cada um, no manuseio dos aparelhos eletrônicos. As TIC'S e o governo se empenham para produzir um ensino de qualidade e melhora a qualificação dos alunos em âmbito escolar, um ensino de qualidade se resume no empenho dos órgãos público, uma gestão de qualidade, um professores capacitados e valorizados, alunos que tenham vontade de estudar, com matérias de qualidades, acesso fácil á estes tipos de materiais que vão ser utilizados, uma sala com ambiente favorável e com um ambiente favorável, como janelas arejadas, ventiladores, biblioteca com multimídia, e cortina com o bloqueio do sol para que o aluno e professor possam trabalhar em um espaço favorável e de qualidade. Com as salas de aulas diferenciadas, docentes e discentes podem trabalha de uma maneira que não ira interferir no processo de aprendizagem, uma sala com os devidos recursos tecnológicos que pode reproduzir textos e gráficos, em uma tela removível, cadeiras com rodinha onde pode se movimentar para qualquer lugar, e óculos de realidade virtual aumentada, uma sala de aula invertida.

A tecnologia da formação e comunicação no espaço escolar trás uma nova modalidade e facilita o modo de alfabetizar, os docentes e os discentes podem experimentar o que o mundo tecnológico tem para oferecer, de um modo criativo e divertido como as gamificação, realidade virtual, jogos de multimídia onde os alunos irão participar na busca das respostas das questões que foram apresentadas pelo professor, o professor que tem a facilidade de utilizar as ferramentas que a TIC'S oferece, e proporcionado uma qualidade de manuseio e para que possa dar suas aulas, e alfabetizar com qualidade e rápido acesso, ao mesmo tempo o aluno faz deste professor seu super-herói, professor inspirador que ensina o discente a usar a tecnologia e organiza a sala de aula, a onde a figura mais importante é o professor e na transformação do processo de ensino aprendizagem.

O professor neste momento que estamos vivendo, tem encontrado muitas barreiras para se conectar com os alunos, fica mais difícil por que os professores têm que trabalhar com webcans e telas para desenvolver suas aulas, as aulas que

tende ficar mais dinâmica e atrativa para não ficar chata e ter uma carga horaria reduzida, e ter aleatoriedade no convite a ter a participação dos alunos convida-los a interagir ligando a câmera do computador e do celular.

As duas praticam da educação que esta provocando um avanço na inovação tecnológica, o estudo remoto através de apostilas e aparelhos eletrônicos com o auxilio e apoio da gestão, professores que reinventou sua profissão para estar conectados com os alunos acima do aprendizado, acima da preocupação em que os pais têm com os conteúdos e, em muitas escolas tem este conteúdos, pois é muito mais difícil quando este traumatizado e quando tem a pressão do aprender a distancia, a pressão de que não tem mais o recreio não tem mais feriados e nem férias. O discente vai ter que trabalhar com este novo formato, ele não este exatamente pronto para o ensino a distancia não tem engajamento exatamente humano.

O estudo através da conectividade trouxe também com sigo um fator muito importante que foi a conexão humana e a capacidade de acolhimento deste aluno, da família e a importância dos pais em respeitar mais os professores e do valor que eles têm, e dar a importância necessária para os discentes. A tecnologia da informação e comunicação, também teve uma parcela muito importante na vida dos professore que tiveram que aumentar sua carga horaria durante este processo de renovação no âmbito escolar, teve que se virar para dar conta dos conteúdos, teve medo da insegurança, e medo da relação futura.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a inovação e com o avanço das tecnologias na sociedade foi possível perceber as Tecnologias da Informação e Comunicação, tornaram-se presentes em todos os ambientes, sendo utilizados por pessoas de diversas faixas etárias, condições financeiras, seja para comunicar, trabalhar, para agilizar o transporte ou até para as mais simples atividades diárias.

As TICS estão presentes em todos os meios e com diversas finalidades, estando presente também no ambiente escolar no qual as crianças, adultos, faxineiros, gestores e principalmente professores se veem reféns da tecnologia, sendo que este acaba concebendo as TICS como um inimigo direto da aprendizagem já que recursos lousa, saliva e giz não são pares para a novidades tecnológicas, docentes acabam vendo-se obrigado a competir de maneira desigual com esta que é a nova onda do momento, como sendo outra distração já não fosse suficiente para afastar docentes e discentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, M. E. B. Tecnologia de informação e comunicação na escola: aprendizagem e produção da escrita. Série “Tecnologia e Currículo” - Programa Salta para o Futuro, novembro, 2001.

ALMEIDA, Fernando, José de. Educação e Informática- Os Computadores na Escola. São Paulo: Cortez: 2005.

VARGAS, M. (Org.) História da técnica e da tecnologia no Brasil. São Paulo, Ed. UNESP: Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, 1994.

VARGAS, M. Os paradigmas da tecnologia e o subdesenvolvimento. Revista Brasileira de Tecnologia, Brasília, v. 15, n. 1984.

VARGAS, M. (Org.) História da técnica e da tecnologia no Brasil. São Paulo, Ed. UNESP: Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, 1994.

SUSAN WEINSCHENK, Psicóloga comportamental trabalha no campo do design, desde (1985). Publicou cinco livros sobre a experiência do usuário em sistemas de computadores e falou em muitas conferências.

LUCIANE MARIA FADEL, As interfaces de sistemas multi-usuários, como os sistemas de aprendizado cooperativo, diferem das interfaces.

RAUL INACIO BUSARELLA, Doutor e Mestre em Engenharia e Gestão do Conhecimento pela Universidade Federal de Santa Catarina? UFSC (2011), na área de pesquisa Mídia e Conhecimento.

MARCOS PIANGERS, Já foi chamado de “guru” pelo portal UOL e “fenômeno da internet” pelo jornal O Globo. Já trabalhou na Rede Globo e coordenou equipes de inovação no sul do Brasil.